

<p>«Рассмотрено»  Руководитель МО  <i>Шарифуллина</i> Г.П.Шарифуллина    Протокол № <u>1</u> от  «<u>25</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано»  Заместитель директора по УР  <i>Мубаракшин</i> А.И. Мубаракшин    «<u>25</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>«Принято»  Директор школы  Т.А. Галимханов    Протокол № <u>1</u> от  «<u>25</u>» <u>08</u> 2023 г.</p> 
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

### ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Хранители природы»

(Вариант II)

ГБОУ «Мамадышская школа-интернат»

Составители: Балашова И.П.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«25» 08 2023 г.

### **Пояснительная записка.**

Основная цель заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Хранители природы" является пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Хранители природы" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

**Цель:** создание условий для формирования экологической культуры в воспитании гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

#### **Задачи:**

- формирование знаний о единстве живой и неживой природы, закономерности природных явлений, взаимодействии природы, общества и человека; экологические проблемы и способы их решения; развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению состояния окружающей среды своей местности;

- способности к целевому, причинному и вероятному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем; к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованием от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде; в волевой сфере – формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических

проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающей среды;

-ценностных ориентаций экологического характера, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, воли, настойчивости в достижении экологических целей, способности научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

### **Основные направления работы**

- познавательное;

-познавательно – развлекательное;

- практическое;

Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (практическое направление работы кружка «Хранители Природы»)- посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, озеленением класса, охраной насекомых, подкормкой птиц, способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические игры, творческие задания, практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природного материала, экскурсии и прогулки в природу, разработка экологических знаков, театрализованные представления, экологические акции, составление памяток, альбомов, беседы, чтение художественной и научной литературы, проведение викторин, различных конкурсов.

Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в проведении общешкольного утренника «День Земли», помощь в озеленении классной комнаты, помощь учащимся в заполнении различных анкет.

### **Содержание внеурочной деятельности**

Введение. Что такое экология. Беседа.

**Живое и неживое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой.**

**Книга Природы: Осень.** «Мы - жители планеты Земля». (Создание ситуации понимания единства всех живых существ). Создаём свой рисунок « Мы - жители планеты Земля».

Составляем «Книгу Природы: осень». Сентябрь – ранняя осень. Сентябрь – Хмурень.

Наблюдения за изменениями в природе. Сентябрь: «Бабье-лето». Экскурсия на пришкольный участок. Осень в русской поэзии. Октябрь – золотая осень. Октябрь –

Грязник. Просмотр презентации о перелётных птицах «Кто улетит, а кто останется».

Овощная викторина «Витамины с грядки». Экскурсия на пришкольный участок «Кто живет в лесу?» Животные нашего края. Береги воду! Родники в нашем крае

Ноябрь – Листоной. Операция «Листопад». Акция «Уберём пришкольный участок от листьев!». Загадки Осени. Куда прячутся насекомые осенью? Зимовье зверей.

Завершаем работу над «Книгой Природы: осень». Оформление стенгазеты.

**Книга Природы: Зима** Декабрь - Студенец. Растения и животные зимой.

Зимующие птицы. Экскурсия на пришкольный участок и на берег реки. Акция «Покормите птиц зимой!» (Развешиваем кормушки.) Красная книга. Редкие растения нашего края. Интересные приметы про декабрь Чтение рассказа «Трава здоровья».

В декабре все деревья в серебре.. Зима в русской живописи. Январь – Просинец.

Экологическая акция «Берегите птиц зимой». «У костра братьев-месяцев». Смена времен года. Зимняя экскурсия на пришкольный участок. Сказка «О берёзе и иве». Рисунки «Зимние силуэты деревьев».

Февраль – Бокогрей. Экологическая игра «Что? Где? Когда?» Хвойные и лиственные растения области «Лиственница». (Сезонные изменения).

Комнатные растения и уход за ними. Практическое. Братья наши меньшие. Уход за домашними животными. «Дикие животные зимой». Экскурсия «Узнай животное по следу». Завершение работы над «Книгой Природы: зима». Оформление стенгазеты.

**Книга Природы: Весна**

Март – Протальник. Интересные приметы про март. Наблюдения за изменениями в жизни травянистых и древесных растений. (Экскурсия.)

Изменения в жизни животных. «Презентация «Первоцветы». Апрель – Снегогон. Изменения в природе. Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за набуханием почек на деревьях. Возвращение перелётных птиц в родные края. «Всемирные Дни Наблюдений за прилётом Птиц». Экскурсия.

Наблюдения за птицами. Наблюдение за цветущими растениями

Возвращение перелётных птиц в родные края. Презентация «Перелётные птицы».

Выпуск газеты «Перелётные птицы».

Создаём «Книгу Природы: весна». Конкурс рисунков, поделок. Экскурсия «Наши братья меньшие». (Наблюдение за насекомыми). Май – Травень. Рисунки по теме «Цветущие растения». Посадка декоративных растений на пришкольном участке.

Подведение итогов

### **Планируемые результаты**

Личностные результаты:

- понимание необходимости и заботливого отношения окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятия обучающимися здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

### **Тематическое планирование**

№ раздела	Тема	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Введение. Что такое экология?</b>	5
	<b>Живое и неживое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой. Составление Книги Природы</b>	
<b>2</b>	Книга Природы: осень;	120
<b>3</b>	Книга Природы: зима;	90
<b>4</b>	Книга Природы: весна	120
<b>5</b>	Подведение итогов	5
	<b>Итого</b>	<b>340</b>